

Архивски бр. _____
Датум _____

Оценка за исполнетоста на професионалните стандарди за наставник-советник¹

Наставник-ментор _____
Наставен предмет _____
Училиште _____

Врз основа на увидот во збирката на докази за професионалната пракса и следење на планирањето, организацијата и реализацијата на наставата и другата воспитно-образовна работа, наставникот/чката ги доби следните бодови по подрачја:

Подрачје 1. ПОУЧУВАЊЕ И УЧЕЊЕ	Можни бодови	Добиени бодови
1.1. ПЛАНИРАЊЕ И ПОДГОТОВКА		
Го планира поучувањето и учењето според пропишаните програми и стандарди и според потребите на учениците	1	
Избира и подготвува активности, наставни средства, работни материјали во согласност со планираните цели/резултати од учење	1	
Избира и подготвува инструменти за следење на учениците во согласност со планираните цели/ резултати од учење	1	
Планира врз основа на рефлексивната сопствената работа.	1	
Ги анализира планирањата по наставниот предмет на ниво на училиште и предлага подобрувања	2	
Креира развојни политики на училиштето	2	
Води подрачја за развојното планирање на училиштето	2	
ВКУПНО	10	
1.2. РЕАЛИЗАЦИЈА		
Процесот на настава и учење го фокусира на ученикот	1	
Користи современи приоди и методи кои се во согласност со целите на наставата/резултатите од учењето	1	
Промовира современи приоди во наставата пред пошироката професионална заедница	2	
Создава и пилотира современи наставни средства и материјали	2	
Ја поврзува предметната содржина со други предмети и содржини	1	
Ја поврзува предметната содржина со практичната примена во секојдневниот живот и ги прави содржините релевантни за учениците	1	
Ја прави наставата интересна и поттикнува интерес кај учениците за учење на наставниот предмет	1	
Почувувањето и учењето го прилагодува на ситуацијата и контекстот.	1	
Создава и одржува отворена и стимулативна клима која поттикнува истражување, учење и независност	2	
Развива кај учениците вештините за повисоки нивоа на мислење и решавање проблеми	2	
Реализира активности со кои се проширува знаењето на учениците (домашна работа, посети, екскурзии, соработка, проекти, итн.)	2	
Користи диференциран и индивидуализиран пристап во воспитно-образовната работа	1	
Користи ефективни форми, методи и техники во воннаставните активности	1	

¹ Образецот го пополнуваат советници од Бирото за развој на образованието, односно Центарот за развој на стручното образование

Креира и спроведува иновативни проекти на ниво на училиште	1	
Осмислува и спроведува иновативни проекти во соработка со други стручни национални и меѓународни институции	2	
Воведува современи приоди во наставата во пошироката професионална заедница	2	
Помага на колегите во креирање на примери на добра практика преку реализација на отворени часови	1	
Реализира акциски истражувања во кои вклучува и други наставници и/или стручни соработници	2	
Менторира студенти од факултетите за наставници	2	
ВКУПНО	28	
1.3. ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ		
Избира и применува стратегии за оценување соодветни на целите/резултатите од учењето	1	
Ги информира родителите/старателите за напредокот на нивното дете, редовно и квалитетно	1	
Ги анализира и интерпретира податоците од оценувањето и ги користи за планирање на понатамошното учење на учениците	1	
Користи современи и различни методи на формативно и сумативно следење и оценување	1	
Систематски го следи напредувањето на учениците, ги бележи сознанијата и им дава квалитетна повратна информација	1	
Ги вклучува учениците во оценувањето и создава позитивна клима за да може да ги покажат своите постигања	1	
Ги користи резултатите од надворешните мерења на постигањата на учениците (национални и меѓународни) за подобрување на наставата	2	
Развива критериуми и инструменти за оценување на ниво на училиште	2	
Ги подготвува и мотивира учениците за постигнување високи резултати	2	
Изговува инструменти, стандарди и извештаи за оценување на национално ниво	2	
Прави статистички анализи на резултатите на учениците и ги користи за унапредување на воспитно - образовниот процес	2	
ВКУПНО	16	
1.4. ПОЗНАВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ИЗЛЕГУВАЊЕ ВО ПРЕСРЕТ НА НИВНИТЕ ПОТРЕБИ		
Ги води учениците низ процесот на учење и развива позитивно однесување кон себе и другите	1	
Ги сослушува и почитува ставовите, мислењата и интересите на учениците	2	
Начините на работа ги прилагодува на развојните карактеристики, стилови и стратегии на учење на учениците	2	
Им помага на учениците да станат свесни за процесот за сопственото учење и ги оспособува учениците за самостојно учење и истражување	2	
Користи диференциран приод во наставата и ги споделува искуствата со наставниците и/или стручните соработници	2	
Учествува во креирање образовни политики во интерес на учениците на ниво на општина	2	
ВКУПНО	11	
Подрачје 2. СОЗДАВАЊЕ СТИМУЛАТИВНА СРЕДИНА ЗА УЧЕЊЕ		
2.1. СОЗДАВАЊЕ БЕЗБЕДНА И СТИМУЛАТИВНА СРЕДИНА ЗА УЧЕЊЕ		
Креира стратегии против дискриминација и за превенција на насилно однесување и врсничко насилство (булинг) во училиштето и заедницата	2	
Презема иницијативи за физичката безбедност на учениците во училиштето и заедницата	2	
Го организира просторот за учење во согласност со видот на активностите и интересите на учениците	1	
Користи разни извори, материјали и средства во процесот на учење вклучувајќи и безбедно користење на ИКТ	1	
Заедно со своите ученици учествува во различни училишни и вонучилишни активности	1	

ИКТ ја става во функција на постигнување на целите на наставата/резултатите од учењето	1	
ВКУПНО	8	
2.2. УЧИЛИШНА КЛИМА		
Создава позитивна работна клима во училницата и училиштето во согласност со потребите на сите ученици	2	
Ја почитува личноста на ученикот, ја поттикнува и развива неговата самодоверба и самопочитување	1	
Поттикнува и подржува тимска работа кај учениците	1	
Користи соодветен стил на комуникација со учениците	1	
Користи разновидни средства за комуникација (е-пошта, блогови, социјални мрежи...)	1	
Создава клима во училиштето и надвор од него што се карактеризира со отвореност, меѓусебна почит и соработка	2	
Спроведува активности со кои го промовира училиштето во пошироката заедница	2	
Развива стратегии и активности за мултикултурализам, интеркултурализам и меѓуетничка интеграција и демократско учество, на регионално и национално ниво	2	
ВКУПНО	12	
3. СОЦИЈАЛНА И ОБРАЗОВНА ИНКЛУЗИЈА		
Учествува во процесот на идентификација на специфичните образовни потреби заедно со стручната служба	2	
Ги подготвува учениците да ги прифатат децата од ранливи групи и децата со посебни образовни потреби	1	
Учествува во тимови за изработка на индивидуални образовни планови	2	
Користи стратегии кои промовираат почитување на разликите и демократските вредности	2	
Работи во училишни инклузивни тимови (училиштен инклузивен тим, тим за училишна интеграција, и др.)	2	
Развива пристапи за градење на инклузивно училиште	2	
Придонесува за инклузија на учениците во пошироката заедница	2	
Ја прилагодува наставата за реализација во домашни услови, воспитно-поправните, казнено-поправните и здравствените установи	2	
ВКУПНО	15	
ВКУПНО ОД СИТЕ ПОДДРАЧЈА	100	

Со добиени вкупно _____ бодови, наставникот ги задоволи/не ги задоволи минималниот број бодови за исполнетоста на професионалните стандарди за наставник-советник.

Установа _____

Изготвил _____
(име и презиме на советник) (потпис)

Контролирал _____

Одобрил _____

Директор _____