

Архивски бр. _____

Датум _____

Оценка за исполнетоста на професионалните стандарди за стручен соработник - советник

Стручен соработник-ментор _____

Работно место _____

Училиште _____

Врз основа на увидот во збирката на докази за професионалната пракса и следење на планирањето, организацијата и реализацијата на работата, стручниот соработник ги доби следните бодови по подрачја:

Подрачје 1. РАБОТА СО УЧЕНИЦИ	Можни бодови	Добиени бодови
1.1. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ ВО УЧЕЊЕТО		
Ја проценува подготвеноста на учениците за вклучување и напредување во образовниот систем.	1	
Умее да ги идентификува различните образовни потреби на учениците и користи различни пристапи во помагањето на учениците во учењето.	1	
Придонесува за инклузија на учениците во пошироката заедница.	2	
Обезбедува сите ученици да имаат еднакви можности за успех користејќи приоди за подобрување на учењето базирани на најновите научни сознанија.	2	
Познава различни концепти и модели за развој на инклузивно образование и ги користи за градење на инклузивно училиште.	1	
Промовира современи приоди во учењето пред пошироката професионална заедница.	2	
ВКУПНО	9	
1.2. СЛЕДЕЊЕ И ПОДДРШКА НА РАЗВОЈОТ НА УЧЕНИЦИТЕ		
Го прилагодува пристапот во индивидуалната и групната работа со учениците на ситуацијата и видот на проблемот.	2	
Идентификува и соодветно реагира на кризни состојби на учениците.	1	
Развива стратегија за поддршка на развојот на учениците, прилагодена на специфичните можности, потреби и интереси на ученици и спецификите на самото училиштето.	2	
Развива иновативни приоди за следење и поддршка на развојот на учениците.	2	
ВКУПНО	7	
1.3. ПРОФЕСИОНАЛНА И КАРИЕРНА ОРИЕНТАЦИЈА НА УЧЕНИЦИТЕ		
Избира и користи соодветни методи и инструменти за професионална ориентација и советување за кариерно насочување на ученици.	1	
Професионалното и кариерно советување на учениците го базира на утврдените интереси, способности и општествени можности.	1	
Го унапредува процесот на професионална ориентација и кариерно насочување во училиштето.	2	
ВКУПНО	4	
Подрачје 2. РАБОТА СО НАСТАВНИЦИ		

2.1. ПОДДРШКА НА НАСТАВНИЦИТЕ ЗА ПЛАНИРАЊЕ И РЕАЛИЗИРАЊЕ НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНИОТ ПРОЦЕС И САМОЕВАЛУАЦИЈАТА		
Дава стручна поддршка во планирање на наставата/изготвување на индивидуален образовен план.	1	
Дава насоки на наставниците како да ги користи резултатите од оценувањето за подобрување на планирањето, поучувањето, вреднувањето и учењето.	1	
Дава поддршка во спроведување на проектни активности и воннаставни активности со кои се подобрува квалитетот на наставата.	1	
Им помага на наставниците да избираат и изготвуваат инструменти за вреднување и самовреднување на постигањата на учениците и соодветно да ги користат или им помага на наставниците при планирањето да водат грижа за социјалните и културните карактеристики на средината и семејствата на учениците ¹ .	1	
Промовира современи и иновативни приоди во реализацијата на воспитно - образовна работа.	2	
Изработува концепциски и програмски документи на национално ниво.	2	
ВКУПНО	8	
2.2. ПОДДРШКА НА НАСТАВНИЦИТЕ ЗА РАБОТА СО УЧЕНИЦИТЕ И РОДИТЕЛИТЕ		
Им помага на наставниците во изборот на соодветни методи, активности и содржини за соработка со родителите.	1	
Дава поддршка на наставниците за користење на индивидуализација и диференцијација во наставата, во додатната и дополнителната настава и воннаставните активности.	1	
Дава помош на наставникот во справување со непочитувањето на правилата за и разрешување на проблеми со однесувањето на учениците.	1	
Им помага на наставниците во препознавање и работа со различни ученици според можностите, потребите и интересите.	2	
Придонесува за создавање стимулативна и поттикнувачка средина за учениците во училиштето;	2	
Создава клима на прифаќање на различностите и конструктивно справување со кризни состојби.	2	
Придонесува за развивање и евалуација на системски интервенции/промени во училиштето, општината или регионот.	2	
ВКУПНО	11	
Подрачје 3. РАБОТА СО РОДИТЕЛИ		
3.1. ИНДИВИДУАЛНИ И ГРУПНИ СОВЕТУВАЊА, КОНСУЛТАЦИИ И ЕДУКАЦИЈА СО РОДИТЕЛИТЕ		
Ги идентификува потенцијалните кризни ситуации во семејствата што го засегаат развојот и учењето на учениците и дава соодветна поддршка на семејството.	1	
На родителите на децата со посебни образовни потреби им помага да ја разберат и прифатат состојбата на нивните деца и да им ја дадат потребната помош и поддршка.	1	
Им помага на родителите да развијат вештини поквалитетно да го поттикнат развојот и учењето на своето дете почитувајќи ги современите трендови за родителство.	1	
Соодветно реагира на конфликтни ситуации на релација родител - училиште.	2	
Го подобрува информирањето на родителите од страна на училиштето.	2	
Родителите и пошироката јавност ги едуцира за прашања поврзани со родителството преку средствата за масовно комуницирање.	2	
ВКУПНО	9	

¹ Се однесува на социолозите и социјалните работници

3.2. ВКЛУЧУВАЊЕ НА РОДИТЕЛИТЕ ВО ЖИВОТОТ И РАБОТАТА НА УЧИЛИШТЕТО		
Систематично ја подобрува соработката на училиштето со семејството.	2	
ВКУПНО	2	
Подрачје 4. СОРАБОТКА СО ЗАЕДНИЦАТА		
4.1. СОРАБОТКА СО ЛОКАЛНАТА ЗАЕДНИЦА И СТРУЧНИТЕ ИНСТИТУЦИИ И ОРГАНИЗАЦИИ		
Придонесува вредностите на културите во заедницата да се рефлектираат во сите аспекти на работата на училиштето.	1	
Презема водечка улога во соработката со заедницата на нови подрчја на работа.	2	
ВКУПНО	3	
Подрачје 5: ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ И ПРОФЕСИОНАЛНА СОРАБОТКА		
5.1. ЛИЧЕН ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ		
Соработува со стручните соработници и со професионални здруженија во и надвор од училиштето.	1	
Ги идентификува потребите за личен професионален развој користејќи ги стандардите и резултатите од саморефлексија на сопствената работа.	1	
Стектаните знаења преку стручно усовршување (формалното, неформалното и информалното образование и учење) ги користи за унапредување на сопствената пракса.	2	
Изготвува инструменти за рефлексија и самоевалуација и ги споделува искуствата од сопствениот професионален развој и професионална практика.	2	
Развива и применува стратегии и документи за професионален развој на регионално и национално ниво.	2	
ВКУПНО	8	
5.2. ПОДДРШКА НА ПРОФЕСИОНАЛНИОТ РАЗВОЈ И СОРАБОТКАТА ВО УЧИЛИШТЕТО		
Го планира професионалниот развој врз основа на испитувањето на потребите на наставниците.	1	
Планирањето професионалниот развој го поврзува со потребните компетенции на наставниците и стручните соработници и промовира доживотно учење.	1	
Придонесува за професионалниот развој и стекнување на повисоки компетенции на наставниците и стручните соработници во училиштето и пошироко.	2	
Воспоставува систем на професионален развој на воспитно – образовниот кадар во училиштето.	2	
Иницира меѓуучилишна соработка за професионален развој.	2	
ВКУПНО	8	
Подрачје 6: АНАЛИТИЧКО ИСТРАЖУВАЧКА РАБОТА		
6.1. АНАЛИЗА И ПРОЦЕНКА НА ВОСПИТНО ОБРАЗОВНАТА РАБОТА		
Поврзува, обработува и анализира различни податоци за воспитно-образовната работа и извлекува заклучоци од анализите.	1	
Придонесува да се воспостави систем за редовни анализи на одделни воспитно-образовни прашања во училиштето.	1	
Ги интерпретира резултатите од анализите и известува за нив.	1	
Се залага резултатите од анализите да се користат за унапредување воспитно-образовниот процес.	1	
Прави критички осврт/анализа на постојните состојби во образованието.	2	
ВКУПНО	6	
6.2. ИСТРАЖУВАЊЕ НА ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНАТА РАБОТА		

Ги почитува методолошките стандарди при избор и изработка на мерни инструменти и правилата за користење на истите.	1	
Спроведува истражувања/акциски истражувања на прашања актуелни за училиштето, процесот на учење и за учениците.	1	
Ги користи резултатите од истражувањата во сопствената практика.	2	
Работи на истражувачки проекти во соработка со други стручни национални и меѓународни институции.	2	
ВКУПНО	6	
Подрачје 7 УЧИЛИШНА ОРГАНИЗАЦИЈА, СТРУКТУРА И КЛИМА		
7.1. УЧИЛИШНА СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЈА		
Води одделни подрачја од процесот на самоевалуација и развојното планирање во училиштето.	2	
Ги следи и анализира промените во образованието и ги користи при градење на образовни политики во училиштето.	2	
Резултатите од евалуацијата на работата на училиштето ги користи за подигање на квалитетот на воспитно-образовниот процес.	2	
Развива и реализира проекти за унапредување на воспитно-образовната работа на регионално и национално ниво.	2	
ВКУПНО	8	
7.2. УЧИЛИШНА КЛИМА, БЕЗБЕДНА СРЕДИНА И ДЕМОКРАТСКО УЧЕСТВО		
Развива стратегии за мултикултурализам, интеркултурализам и меѓуетничка интеграција и соработка и демократско учество на учениците во училиштето и во пошироката заедница.	2	
Ги идентификува можните закани по безбедноста кои се специфични за училиштето и за конкретната популација во училиштето.	1	
Создава позитивна и недискриминаторска училишна клима и комуникација.	2	
Презема активности за создавање безбедна и позитивна средина за учениците во локалната заедница.	2	
Развива стратегии за создавање безбедна и стимулативна средина за учење.	2	
Го осмислува процесот на кризна интервенција во училиштето.	2	
ВКУПНО	11	
ВКУПНО БОДОВИ	100	

Со добиени вкупно _____ бодови, стручниот соработник -ментор ги задоволи/не ги задоволи минималниот број бодови за исполнетоста на професионалните стандарди за стручен соработник-советник.

Установа _____

Изготвил _____

(име и презиме на советник)

(потпис)

Контролирал _____

Одобрил _____

Директор _____

М.П.